

## **Аналитическая справка по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению**

**Цель исследования:** Психологическая диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению

**Субъект:** учащиеся 2-11-х классов

**Объект исследования:** отношение учащихся к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 115 учеников

**Методика** позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

В ходе обследования выявлено, что в некоторые обучающиеся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, данное состояние проявилось у 3 чел., что составляет 2,6 %, т.е. это состояние не доминирует у учащихся.

Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлены у 82 чел. (71,3%). Данные обучающиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению. Однако следует обратить внимание на то, что при данном эмоциональном отношении 1 обучающийся имеет повышенную эмоциональность на уроке, такое же состояние имеет 1 обучающийся при среднем уровне с несколько сниженной познавательной мотивацией — 1 чел., 1,4 %.

Диффузное (нестабильное) отношение имеют 6 чел. (5,2 %). Из них у 1 чел. наблюдается фрустрированность (трудность достижения, реализации) значимых потребностей.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 1 чел. (1,4%). Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность.

Резкого отрицательного отношения к учению нет.

Среднее значение оценок мотивации учения и эмоционального отношения к учению по классу дают информацию об эмоциональном отношении к школе обучающихся данного класса в целом.

Учителю и психологу следует:

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

**23.05.2022 г.**

**Педагог – психолог Зайнитдинова А.И.**